



Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Titlu proiect: "PROmotorii Firmei Tale (PROFIT) – pentru regiunea Centru" - POCU/82/3.7/104254

Activitatea 6.

Susținerea antreprenoriatului în regiunea de implemenat a proiectului

6.3. Studiu de analiză în domeniul antreprenoriatului, bune practici și măsuri de susținere



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman



Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Titlu proiect: "PROmotorii Firmei Tale (PROFIT) – pentru regiunea Centru" - POCU/82/3.7/104254

Bune practici în antreprenoriat

Rolul orientării școlare în formarea viitorilor antreprenori



Autor:

CRUCERU GICA

Expert bune practici în antreprenoriat

Tel. 0722-234688

E-mail: cruceru_gica@yahoo.com



27.09.2019, orele 14.00-16.00

Școala Gimnazială "S. Illies Lajos", loc. Sovata, str. Principală, nr. 196/A, jud. Mureș





Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Titlu proiect: "PROmotorii Firmei Tale (PROFIT) – pentru regiunea Centru" - POCU/82/3.7/104254



Rolul educației: *Educația are și a avut dintotdeauna roluri multiple pentru individ și pentru societate:*

- Educația are implicații semnificative în **prosperitatea economică** a fiecărui individ în parte, a fiecărei comunități, a fiecărei națiuni.
- Educația are, totodată un **rol și implicații culturale** esențiale. Rămâne principala cale prin care valorile și tradițiile se transmit din generație în generație, se modelează pentru a reflecta evoluțiile culturale și economice și se ancorează în realitățile sociale contemporane.
- Un alt rol al educației este cel **social**. Contribuie la propășirea comunității și a națiunii. Educația asigură astfel **stabilitatea și dezvoltarea socială**.
- Un rol fundamental al educației se referă la **dezvoltarea personală** continuă, prin **învățare pe tot parcursul vieții**.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman



Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Titlu proiect: "PROmotorii Firmei Tale (PROFIT) – pentru regiunea Centru" - POCU/82/3.7/104254

Ce face educația? : *Educația este în serviciul celui școlit: familiei, comunității, societății:*

- Modelarea copilului într-un adult respectabil, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură, națiunii române și spațiului European; gândește, înțelege lumea în care trăiește și participă la dezvoltarea societății.
- Măsurarea succesului după modul în care fiecare copil, ajuns la vârsta maturității, se regăsește în cea mai bună variantă a sa și are implicit răspunsul la întrebarea: ***ce fel de om sunt, unde sunt bun în societatea globalizată, cum rămân bun și cum pot deveni și mai bun ?***
- Transferarea succesului școlar în success social.
- Școala este locul de exercițiu în care elevul se antrenează pentru viața de adult.
- Școala are un rol integrator asigurând pârgghiile pentru determinarea inserției sociale adecvate și pe piața muncii.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman



Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Titlu proiect: "PROmotorii Firmei Tale (PROFIT) – pentru regiunea Centru" - POCU/82/3.7/104254

Pe ce valori se construiește educația viitorului?

Incredere:

- ☐ Credința în capacitatea fiecăruia de a-și face datoria;
- ☐ Relații constructive între părțile implicate;
- ☐ Încredere în integritatea și corectitudinea serviciului public de educație;
- ☐ Dezvoltarea convingerii copiilor că educația este valoroasă pentru ei.

Echitate:

- ☐ Șanse egale fiecărui copil pentru a-și atinge potențialul maxim;
 - ☐ Satisfacerea în mod echitabil a intereselor fiecărei părți implicate în educație;
 - ☐ Respectarea reciprocă a drepturilor și datoriilor fiecăruia;
- Tratamentul nepărtinitor al copilului/elevului din toate punctele de vedere



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman



Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Titlu proiect: "PROmotorii Firmei Tale (PROFIT) – pentru regiunea Centru" - POCU/82/3.7/104254

Solidaritate:

- ☐ Lucrul în echipă: școală, familie, comunitate, sector economic.
- ☐ Transfer real de bune practici;
- ☐ Sprijin reciproc pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării;
- ☐ Delegarea și asumarea de sarcini între actorii educației pentru reușita copilului.

Eficacitate:

- ☐ Obiective clare, transparente și măsurabile;
- ☐ Adecvarea măsurilor educative la elevi și contextele lor;
- ☐ Standarde coerente de măsurare a rezultatelor;
- ☐ Asumarea de către educatori a îmbunătățirii permanente a propriilor practici;

Autonomie:

- ☐ Responsabilizarea fiecărui actor implicat în educație
- ☐ Libertatea de acțiune în limitele legii și al cadrului normativ;
- ☐ Comunicare transparentă;
- ☐ Urmărirea interesului elevului;



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman



Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

În ce principii fundamentale se traduc aceste valori?

Centrarea pe elev/student

- Adecvarea educației la nevoile de învățare și dezvoltare ale copilului
- Dezvoltarea holistică și triumphiului minte-corp-suflet
- Consiliere pentru orientare profesională bazată pe aptitudini și talent
- Sprijin socio-educational pentru toți copiii în funcție de nevoile fiecăruia

Flexibilitate:

- Adaptarea serviciului public de educație la nevoile comunității locale
- Modelarea procesului de predare în funcție de particularitățile elevului
- Asigurarea unor rute flexibile ale parcursului școlar
- Modelarea unui adult flexibil

Calitate măsurabilă

- Promovarea unor standarde de calitate transparentă
- Definirea de obiective clare pentru fiecare etapă a parcursului educațional
- măsurarea succesului serviciului public de educație prin intrarea calificată a tânărului pe piața muncii





Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa prioritară 3: Locuri de muncă pentru toți

Obiectivul tematic 3.7: Creșterea ocupării prin susținerea întreprinderilor cu profil non-agricol din zona urbană

Colaborare

- Cooperarea constant între serviciul public de educație și mediile economic și asociativ
- Sprijinirea și, la nevoie orientarea familie în rolul său de educator principal
- Predarea interdisciplinară
- Coparticiparea beneficiarilor (elevi, familie, comunitate) la elaborarea conținuturilor și la definirea traseului educațional

Subsidiaritate

- Luarea deciziilor care determină progresul copilului, în funcție de orizontul lui de așteptare
- Asigurarea calității este responsabilitatea fiecărui actor implicat
- Încurajarea școlilor prin instrumente speciale să își suplimenteze finanțarea
- Dobândirea treptată a autonomiei, în organizare și administrare, de către școli



Ce face școala?

- ❖ Școala este în serviciul copilului/tânărului și îi asigură acestuia



- ❖ Școala asigură relația corectă cu actorii sociali: familie, comunitate



- ❖ Școala este în serviciul comunității

Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

- Educația antreprenorială la toate nivelele – gimnazial, liceal, universitar sau formare profesională continuă - joacă un rol major în dobândirea competențelor antreprenoriale cheie.
- Conform analizei cuprinse într-un studiu al Comisiei Europene, educația antreprenorială are un impact pozitiv asupra spiritului întreprinzător al tinerei generații, asupra atitudinii și disponibilității pentru inițiativa privată și în final asupra rolului ei în societate și în economie.
- Abilitățile antreprenoriale care pot transforma ideile în acțiuni includ:
 - creativitatea,
 - inovarea,
 - asumarea riscului
 - capacitatea de management al proiectelor și atingerea obiectivelor propuse



EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

- Mai mult, acestea ajută la înțelegerea unui context dat și la evaluarea oportunităților, astfel încât determină inițiativa antreprenorială și începerea unei activități comerciale. Potrivit aceluiași studiu, obiectivele educației antreprenoriale sunt legate de îmbunătățirea abilităților antreprenoriale ale tinerilor, stimularea creativității și încrederii în forțele proprii; încurajarea startupurilor inovative; creșterea rolului antreprenorilor în societate și în economie.
- Deși necesarul pentru învățarea cunoștințelor de antreprenoriat este în creștere, există încă o serie de obstacole în dezvoltarea educației antreprenoriale, în special în ceea ce privește finanțarea și resursele umane.
- Profesorilor și școlii le revine un rol deosebit, însă aceștia ar trebui să fie sprijiniți de companii private și organizații non-profit care pot asigura resurse și experiență practică; autoritățile locale, de asemenea, pot, juca un rol cheie, mai ales ca promotori și facilitatori



EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

- Introducerea în programa școlară a disciplinelor de educație antreprenorială este foarte necesară, având în vedere că absolvenții unei forme de învățământ se află în fața deciziei privind propria carieră profesională, iar desfășurarea unei activități pe cont propriu poate fi o bună opțiune pentru tinerii care au talent și abilități antreprenoriale dar și pregătirea necesară.
- În Uniunea Europeană, antreprenoriatul este inclus în programele naționale pentru învățământul profesional în majoritatea țărilor membre, însă antreprenoriatul nu este legat de anumite materii de studiu sau de anumite profesii și, de aceea, ar trebui privit într-o abordare generală, strategică la nivelul oricărei țări. În pofida unor elemente încurajatoare, se pare că asimilarea și eficacitatea educației antreprenoriale în școală este încă departe de a fi pe deplin satisfăcătoare.



EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

- În aceeași măsură, lipsa parțială a competențelor adecvate în domeniul antreprenoriatului se semnalează în rândul cadrelor didactice, fiind percepută în multe țări europene drept o problemă, mai cu seamă în ceea ce privește experiența practică. Indiferent de domeniul formării profesionale, calea cea mai eficientă de a preda antreprenoriatul este de a implica elevii în proiecte și activități practice, în care se pune accentul pe învățarea prin experimentare și în care se dobândește experiență reală în antreprenoriat.
- Și în România s-au făcut pași importanți prin introducerea elementelor de cultură antreprenorială în curricula școlară încă din primele clase de studiu, continuate la nivelul gimnazial și liceal. Prin revizuirea curriculei pentru toate nivelele școlare aprobată prin Ordinul Ministrului Educației 5097/2009, educația antreprenorială este explicit recunoscută ca obiectiv trans-curricular.
- Unul dintre modulele aplicate cu succes în liceele din învățământul profesional și tehnic îl reprezintă educația antreprenorială prin introducerea conceptului „firmele de exercițiu”.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

- Învățământul orientat către aspectele practice și experiența profesională sunt esențiale pentru încurajarea modului de gândire și a abilităților antreprenoriale. Beneficiind de expertiza pentru transferul unor bune practici implementate în Austria, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic urmărește consolidarea metodei firmelor de exercițiu prin formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu.
- Finalitatea acestui proces constă în formarea competențelor a 600 de profesori pentru un proces de predare - învățare, care să favorizeze formarea competențelor antreprenoriale la elevi. Educația antreprenorială în învățământul superior are impactul cel mai mare asupra antreprenoriatului, având în vedere că cei mai mulți antreprenori sunt absolvenți de facultate, iar cunoștințele antreprenoriale și manageriale temeinice se pot dezvolta cel mai bine în această etapă. Mediul academic ar trebui să fie cel mai favorabil pentru formarea abilităților antreprenoriale, stimularea creativității și inovației și de aceea pregătirea antreprenorială în universități, mai ales a celor de profil tehnic și economic este deosebit de importantă.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

Studiile europene arată că întreprinderile înființate de studenți sau tineri absolvenți sunt cele mai inovatoare și cele mai ambițioase în termeni de cifră de afaceri și număr de angajări. Universitățile pot juca un rol major și complex în formarea și diseminarea culturii antreprenoriale, în trei direcții:

- Furnizând educație și formare profesională antreprenorială pentru studenți, absolvenți și întreprinderi;
- Dezvoltând tehnologii inovatoare, mai ales în cadrul universităților tehnice și științifice și promovând crearea de noi subsidiare pentru a permite acestor tehnologii să fie aplicate în proiecte antreprenoriale dinamice care să aducă valoare adăugată;
- Creând legături între mediul academic și cel de afaceri, prin următoarele modalități:
 - *devenind un centru de atracție intelectuală al comunității;*
 - *furnizând conexiuni între inovatori, cercetători, studenți, întreprinzători, întreprinderi și instituțiile de capital de risc;*
 - *dezvoltând materiale de curs orientate spre practică, cum ar fi studiile de caz;*
 - *atrăgând fonduri și creând o masă critică de inovație și antreprenoriat.*





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Contextul european

- În România au fost înregistrate unele progrese în ultimii ani, în ceea ce privește pregătirea antreprenorială în universități, atât prin programa universitară de profil cât și prin proiectele facilitate de Programul Operațional Sectorial-Dezvoltarea Resurselor Umane.
- De asemenea, programul **Junior Achievement România**, prin modulele adresate studenților, vine în întâmpinarea nevoii de a dobândi experiența de muncă înainte de terminarea studiilor universitare și de a evalua abilitățile de lucru într-o companie. Junior Achievement România oferă, în mod **gratuit**, instituțiilor școlare, cadrelor didactice și elevilor programe de tipul **learning by doing** și **project based**, adaptate specificității și categoriilor de vârstă din sistemul educațional românesc. Programele JA sunt implementate în parteneriat cu **Ministerul Educației Naționale**, conform protocolului nr. 10184/14.05.2003, iar kiturile JA (manuale, ghiduri pentru profesori și voluntari, fișe pentru activități) au acordul MEN (3637/11.10.2017) în vederea utilizării la clasă.
- Studenții participanți pot ocupa poziții de internship în companii, în timpul anului universitar și în perioada vacanței de vară, prin Programul START Internship România. Este important ca sistemul românesc de învățământ superior să se inspire din modulele de educație antreprenorială recunoscute ca bune practici internaționale.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

- ☐ Discipline care vizează dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale la nivel gimnazial
- ☐ Educație antreprenorială în liceu
- ☐ Firmele de exercițiu în învățământul liceal cu profil servicii
- ☐ Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu
- ☐ Antreprenoriatul în învățământ superior
- ☐ Programul Junior Achievement România

Educația antreprenorială prin formare profesională continuă

- ☐ Programele de educație antreprenorială derulate de Fundația Post-Privatizare;
- ☐ Programele Agenției pentru Implementarea Programelor și Proiectelor pentru IMM;
- ☐ Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

a. Discipline care vizează dezvoltarea aptitudinilor antreprenoriale la nivel gimnazial

Educație tehnologică, clasele V–VIII

✓ Primele elemente de educație antreprenorială sunt incluse în programa școlară pentru disciplina educație tehnologică predată în învățământul gimnazial românesc, **clasele V-VIII**. Prin studierea disciplinei **Educație tehnologică** se realizează corelarea cu exigențele formulate în documentele de politică educațională din România și din Comunitatea Europeană privind pregătirea elevilor pentru viață și învățare continuă precum și opțiunea pentru cariera profesională.

✓ Programa pune un accent deosebit pe **educația pentru calitate**. Studiul calității produselor și a serviciilor, precum și educația consumatorului și a producătorului, permit dezvoltarea unor atitudini prin asumarea de valori care vizează calitatea.

✓ Programa de **Educație tehnologică** pune, de asemenea, accent pe dezvoltarea la elevi a **competențelor antreprenoriale**, a spiritului de inițiativă privată.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

b. Educația antreprenorială în liceu

Disciplina **Educație antreprenorială** este prevăzută în planul cadru de învățământ pentru liceu la **clasa a X-a**, la toate filierele, profilurile și specializările, beneficiind de un buget de timp de o oră pe săptămână. Curriculum-ul pentru disciplina **Educație antreprenorială** răspunde cerințelor formulate în textul Legii învățământului, referitoare la idealul educațional și la finalitățile învățământului.

Competențe generale:

- ☐ Utilizarea conceptelor specifice educației antreprenoriale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și de explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;
- ☐ Aplicarea cunoștințelor specifice educației antreprenoriale în situații caracteristice economiei de piață, precum și în analiza posibilităților de dezvoltare personală;
- ☐ Cooperarea în cadrul diferitelor grupuri pentru rezolvarea unor probleme teoretice și practice specifice mediului de afaceri;
- ☐ Evaluarea comportamentului adecvat unui mediu economico-social în schimbare;
- ☐ Formularea unor opinii referitoare la rezolvarea problemelor comunității, privind inițierea și derularea afacerilor.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

- Disciplina **Educație antreprenorială** urmărește dezvoltarea la elevi a competențelor care să le permită valorificarea eficientă a propriului potențial și, în perspectivă, gestionarea eficientă a propriei afaceri.
- Programa este concepută astfel încât să încurajeze creativitatea didactică și adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor.
- Profesorii și autorii de manuale își pot concentra atenția în mod diferit asupra activităților de învățare și asupra practicilor didactice. Diversitatea situațiilor concrete face posibilă și necesară o diversitate de soluții didactice.
- Din această perspectivă, propunerile programei nu trebuie privite ca rețetare inflexibile. Echilibrul între diferite abordări și soluții trebuie să fie rezultatul proiectării didactice personale și al cooperării cu elevii fiecărei clase în parte.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

c. Firmele de exercițiu

- Metoda „firma de exercițiu” a fost introdusă în curricula națională, la nivelul tuturor unităților de învățământ liceal cu profil servicii, prin Ordinul MECT 3172/2006, începând cu anul școlar 2006- 2007. Conceptul „firma de exercițiu” (întreprindere simulată) s-a adoptat în România în urma implementării proiectului ECONET, dezvoltat de Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) în colaborare cu Ministerul Educației și Culturii din Austria.
- Astfel, a fost aplicată o metodă interactivă de învățare ce are ca scop dezvoltarea spiritului antreprenorial la elevi, prin introducerea unei concepții moderne de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor. În procesul de predare-învățare se asigură aprofundarea practică și probarea competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

Firma de exercițiu - reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională. Implementarea conceptului de “firmă de exercițiu” își propune crearea tipului de întreprinzător dinamic, capabil să dezvolte un nou proces de producție, să aducă pe piață un nou produs sau serviciu sau să descopere o nouă cale de distribuție.

Firma de exercițiu se prezintă pe trei nivele de complexitate după cum urmează:

- ☐ **Mini-firma de exercițiu – Nivel I** (Se recomandă ca o pregătire premergătoare pentru predarea – învățarea în firma de exercițiu);
- ☐ **Firma de exercițiu – Nivel II** (Se aplică pentru firme noi – la clasa a XI-a ruta directă, respectiv clasa a XII-a ruta progresivă, profilul servicii);
- ☐ **Firma de exercițiu – NIVEL III** (Se aplică pentru firmele cu o durată de funcționare de peste doi ani, respectiv firmele de exercițiu preluate succesiv de mai multe generații de elevi);





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

d. Competiția Business Plan

➤ Introducerea Competiției „Business Plan” începând cu anul școlar 2008-2009 a venit în sprijinul dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor, facilitând corelarea pregătirii teoretice cu pregătirea practică a elevilor și stimulând competiția.

➤ Concursul s-a adresat tuturor firmelor de exercițiu înregistrate/reînregistrate în anul școlar 2008-2009 la ROCT- Centrala Rețelei Firmelor de Exercițiu/Întreprinderilor Simulate din România și s-a desfășurat în trei etape (locală, regională și națională). Competiția firmelor de exercițiu a antrenat an de an mai mulți elevi, astfel că în anul școlar 2010-2011 au participat în etapa locală 364 de firme de exercițiu, în etapa județeană 104, iar în etapa finală au fost selectate 8 firme.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

e. Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu

- Proiectul CNDIPT „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare firmă de exercițiu” finanțat din POSDRU are ca obiectiv principal pregătirea a 600 de cadre didactice din învățământul profesional și tehnic (IPT), profil servicii, în vederea formării competențelor profesionale necesare implementării metodei interactive de învățare–firma de exercițiu
- Finalitatea acestui proces constă în formarea competențelor pentru un proces de predare - învățare, care să favorizeze formarea competențelor antreprenoriale la elevi.
- Proiectul a răspuns direct cerințelor formulate în Legea educației cu privire la formarea competențelor antreprenoriale la elevi ca parte a setului de competențe cheie care determină profilul de formare a elevului.





EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ ÎN ȘCOALĂ

Educația antreprenorială în România

Educația antreprenorială în sistemul național de învățământ

Educația antreprenorială presupune, consolidarea competențelor antreprenoriale și promovarea antreprenoriatului ca o opțiune de carieră pentru tinerii absolvenți ai instituțiilor de învățământ.

Disciplina **Bazele Antreprenoriatului** are un caracter aplicativ și presupune o abordare individuală în formarea personalității fiecărui elev. Centrarea pe elev și orientarea spre formarea competențelor antreprenoriale presupune respectarea anumitor cerințe ale învățării durabile, printre care este important de menționat utilizarea metodelor active de predare, învățarea prin cooperare, simularea unor mici afaceri și jocurile de rol, care vor contribui cu siguranță la dezvoltarea capacităților fiecărui elev pentru abordarea rațională a problemelor economice, în contextul unui mediu antreprenorial, social și cultural complex și dinamic.



